

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SANTO DOMINGO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES
DEPARTAMENTO DE ESTADISITICA

CATEDRA	Estadística Especializada
ASIGNATURA	Estadística para el Planeamiento Educativo (EST-322)
NUMERO DE CREDITOS	03
HORAS DE DOCENCIA	32 Teóricas y 32 Prácticas
PRE-REQUISITO	Fundamento de Estadística

CARRERAS A LAS QUE SE OFRECE. Se imparte a los estudiantes de la carrera de pedagogía. Semanalmente se ofrecen cuatro (4) horas de clases, de las cuales dos (2) son teóricas y dos (2) practicas.

OBJETIVO GENERAL. Al concluir esta asignatura se espera que los estudiantes muestren capacidad en el manejo de concepto de probabilidad y muestreo como herramienta fundamental en la inferencia Estadística. También estarán en condiciones de analizar, relacionar y asociar variables educativas, diagnosticar, evaluar y contribuir a la elaboración de políticas en el sector educativo como componente básico para el desarrollo socioeconómico.

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	FORMA DE EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Lograr que al termino de este tema:</p> <p>a) Los estudiantes tendrán el concepto claro de lo que es probabilidad, experimentos o ensayos aleatorios, eventos mutuamente excluyentes, independientes y dependientes.</p> <p>b) Los estudiantes puedan calcular probabilidades aplicando las reglas de adición y multiplicación.</p>	<p>I. INTRODUCCION A LA TEORIA DE PROBABILIDAD</p> <p>Que es una probabilidad. Por que se estudia la probabilidad. Enfoques de la probabilidad: probabilidad clásica y concepto de frecuencia relativa. Eventos o sucesos aleatorios. Espacios muestrales. Sucesos mutuamente excluyentes. Sucesos no mutuamente excluyentes. Sucesos independientes. Sucesos dependientes. Reglas básicas de la probabilidad: regla de la suma y regla de la multiplicación. Diagramas de árbol. Teorema de Bayes.</p>	<p>Lecturas de textos relacionados con el tema.</p> <p>Realización de ejercicios individuales y en grupos.</p> <p>Prácticas y Pruebines.</p>	<p>Mason y Lind. Estadística Básica para Administración. Ediciones Alfa omega, México, D. F., 1992.</p> <p>Berenson y Levine. Estadística para Administración y Economía. Conceptos y Aplicaciones. Editora Interamericana, México, D. F., 1987.</p> <p>Freund y Simón. Estadística Elemental. Editora Hispanoamericana, S. A., México, D. F., 1994.</p>

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	FORMA DE EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Formar en los estudiantes los conceptos sobre:</p> <p>a) Los diferentes tipos de variables.</p> <p>b) Identificar que son variables independientes y condicionales dependientes.</p>	<p>II. VARIABLES ALEATORIAS. Definición de variables aleatorias. Variables aleatorias discretas y continuas. Variables aleatorias independientes y dependientes o condicionales.</p>	<p>Lecturas de textos relacionados con el tema.</p> <p>Ejercicios individuales y en grupos.</p> <p>Prácticas y Pruebines.</p>	<p>Richard I Levin. Estadística para Administración. Editora Hispanoamericana, S. A. México, D. F. 1993.</p> <p>Mason y Lind. Estadística Básica para Administración. Ediciones Alfa omega, México, D. F., 1992.</p>

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	FORMA DE EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Los estudiantes al termino de este tema podrán:</p> <p>a) Definir una distribución de probabilidad continua.</p> <p>b) Aplicar la distribución normal en una determinada situación.</p>	<p>III. DISTRIBUCION PROBABILISTICA NORMAL.</p> <p>Características e importancia de una distribución probabilística normal. Propiedades de la distribución normal. Áreas bajo la curva normal. Distribución probabilística normal estándar o tipificada (z). Uso de la tabla normal estándar. Aplicaciones de la distribución normal estándar.</p>	<p>Lecturas de textos relacionados con el tema.</p> <p>Realización de ejercicios individuales y en grupos.</p> <p>Prácticas y Pruebines.</p>	<p>Mason y Lind. Estadística Básica para Administración. Ediciones Alfa omega, México, D. F., 1992.</p> <p>Richard I Levin. Estadística para Administración. Editora Hispanoamericana, S. A. México, D. F. 1993.</p> <p>Berenson y Levine. Estadística para Administración y Economía. Conceptos y Aplicaciones. Editora Interamericana, México, D. F., 1987.</p>

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	FORMA DE EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Al concluir este tema los estudiantes:</p> <p>a) Podrán conocer la diferencia entre población o universo y muestra.</p> <p>b) Podrán diferenciar lo que son muestras probabilísticas y no probabilísticas y aplicar los diferentes tipos de muestreos probabilísticos.</p>	<p>IV. EL MUESTREO.</p> <p>Diferenciar entre población y muestra. ¿Por qué muestrear la población? Muestra y censo. Ventajas y desventajas del uso de muestras son relación al censo. Muestras probabilísticas y no probabilísticas. Diferentes tipos de muestras probabilísticas o aleatorias (simple, sistemática, estratificada y por conglomerados).</p>	<p>Realización de ejercicios individuales y en grupos.</p> <p>Prácticas y Pruebas.</p>	<p>Richard I Levin. Estadística para Administración. Editora Hispanoamericana, S. A. México, D. F. 1993.</p> <p>Mason y Lind. Estadística Básica para Administración. Ediciones Alfa omega, México, D. F., 1992.</p> <p>Miller I., Freund J., Richarson. Probabilidd y Estadística para Ingenieros, 4ta. Edición. Editora Prentice Hall, México, D.F., 1992</p>

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	FORMA DE EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Al terminar este tema los estudiantes estarán en condiciones de:</p> <p>a) Relacionar y analizar dos variables.</p> <p>b) Diferenciar lo que es análisis de regresión de un análisis de correlación y como aplicarlos e interrelacion.</p> <p>c) Conocer como basado en un análisis de regresión se puede utilizar la ecuación de regresión para hacer predicciones.</p>	<p>V. REGRESIÓN Y CORRELACIÓN SIMPLE.</p> <p>¿Qué es un análisis de regresión y correlación simple? El diagrama de dispersión. El modelo de regresión simple o ecuación de regresión. Estimación de los parámetros en el modelo. EL Método de los mínimos cuadrados. Interpretación de los parámetros del modelo. El modelo o ecuación de regresión como medio de estimación. El análisis de correlación; calculo e interpretación de los coeficientes de determinación y de no determinación.</p>	<p>Lecturas de textos relacionados con el tema.</p> <p>Realización de ejercicios individuales y en grupos.</p> <p>Prácticas y Pruebas.</p>	<p>Mason y Lind. Estadística para la Administración y la Economía. Ediciones Alfa omega, México, D.F., 1992.</p> <p>Berenson y Levine. Estadística Para Administración y Economía. Conceptos y Aplicaciones. Editora Interamericana, México, D.F., 1987.</p> <p>Richard I. Levin. Estadística para Administradores, S. A. México, D.F., 1994</p>

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	FORMULACION DE EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Al terminar este tema el estudiante podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Conocer los índices básicos del planeamiento educativo. b) Cómo utilizar, calcular e interpretar un conjunto de índices de vital importancia en el planeamiento educativo. 	<p>VÍ. INDICE PARA EL PLANEAMIENTO EDUCATIVO. Importancia de estos índices en la planificación de la educación. La población beneficiada. Índice de supervivencia educativa. Definición, cálculo e interpretación. Índice de continuación entre niveles. Definición, cálculo e interpretación. Índice de escolarización. Definición, cálculo e interpretación.</p>	<p>Realización de ejercicios individuales y en grupos, prácticas y Pruebines.</p>	<p>Estadística Aplicada a la Educación. Programa de entrenamiento 1981-1984. Secretaría de Estado de Educación y Cultura. Santo Domingo, Rep. Dom., 1984.</p> <p>Técnicas de Muestro y Análisis Estadístico. Programa de entrenamiento 1981-1984. Secretaría de Estado de Educación y Cultura. Santo Domingo, Rep. Dom., 1984</p> <p>Notas del Profesor.</p>

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDO	FORMA DE EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
<p>Lograr que al termino de este tema:</p> <p>a) Conocer los índices básicos del planeamiento educativo.</p> <p>b) Cómo utilizar, calcular e interpretar un conjunto de índices de vital importancia en el planeamiento educativo.</p>	<p>VII. INDICES ORIGINADOS POR LA COMPOSICION DE LA MATRICULA. Introducción. Índice de promoción, cálculo e interpretación. Índice de repelencia: definición, cálculo e interpretación. Índice de reingreso, definición, cálculo e interpretación. Índice de categorización docente, definición, cálculo e interpretación.</p>	<p>Lecturas de textos relacionados con el tema.</p> <p>Realización de ejercicios individuales y en grupos.</p> <p>Prácticas y Pruebines.</p>	<p>Estadística Aplicada a la Educación. Programa de entrenamiento 1981-1984. Secretaría de Estado de Educación y Cultura. Santo Domingo, Rep. Dom., 1984.</p> <p>Técnicas de Muestro y Análisis Estadístico. Programa de entrenamiento 1981-1984. Secretaría de Estado de Educación y Cultura. Santo Domingo, Rep. Dom., 1984</p> <p>Notas del Profesor.</p>

