

# INFOCIENCIA

ÓRGANO CIENTÍFICO E INFORMATIVO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA • EDICIÓN I



## PALABRAS DEL DR. MARIO UFRE



La Escuela de Enfermería UASD presenta su boletín científico e informativo, plataforma para difundir investigaciones y actualizar conocimientos en el campo. Esta iniciativa refleja nuestro compromiso con la excelencia académica y la formación de profesionales capaces de transformar la salud nacional.

## HISTORIA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

Fue establecida mediante la Resolución CM 99-75, posteriormente rectificadas por la Resolución CU-76-129 del honorable Consejo Universitario.

## INVESTIGACIÓN Y CIENCIA

Salud mental autoinformada de enfermeras de 35 países que trabajaron durante la pandemia del COVID-19.

## INVESTIGACIÓN Y CIENCIA

Fortalecimiento de la educación interprofesional en salud en la República Dominicana: un enfoque para la transformación de la práctica colaborativa.

## CONSEJO DE LA FCS



El Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud (FCS) de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) es el órgano encargado de dirigir y coordinar las actividades académico-administrativas y de investigación dentro de la facultad. Este consejo está compuesto por las principales autoridades de la facultad, incluyendo al decano, vicedecano y los directores de las distintas escuelas que la conforman.

## NACIMIENTO DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA

En octubre de 1975, surge la tercera escuela, correspondiente al Departamento de Enfermería de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, marcando el inicio de una travesía extraordinaria, con la visión del Dr. José García Ramírez, la Dra. Blanca Odette García y el Lcdo. Dagoberto Tejada. El 30 de julio de 1976, la Escuela de Enfermería abrió oficialmente sus puertas en el Hospital Dr.

Francisco Moscoso Puello. Sus fundadoras —Carlota Johnson King, Sofía Houry, Carmen Hernández, Sonia González y Pura Guzmán— construyeron un legado, que hoy continúa transformando la formación de profesionales de enfermería, contribuyendo significativamente a los programas de salud en República Dominicana. Pag. 10.

## LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA

La educación interprofesional (EIP) se ha vuelto esencial en el sistema de salud actual, caracterizado por su creciente complejidad. Este enfoque educativo promueve el aprendizaje colaborativo entre profesionales de diferentes disciplinas sanitarias, fomentando habilidades cruciales como el trabajo en equipo, la comu-

nicación efectiva y el respeto mutuo. En el contexto específico de la enfermería, la EIP mejora directamente la calidad del cuidado al desarrollar capacidades para una mejor coordinación asistencial, disminución de errores y atención centrada en el paciente. Pag. 3.

## FICHA EDITORIAL

**Mtra. Alquidia Durán**

Directora de la Escuela de Enfermería

Egresada de las licenciaturas en Enfermería y Bioanálisis. A su formación académica, se añaden dos títulos de maestría: uno en Enfermería Materno-infantil y Adolescente, Desarrollo Profesional en Obstetricia y otro en Educación Superior en Ciencias de la Salud.

**Equipo editorial:****Directora:** Mtra. Alquidia Durán**Subdirectora:** Mtra. Esperanza Rufino**Redactora:** Mtra. Silvia Tejada**Coordinadoras de cátedra:**

Mtra. Carmen Brito

Mtra. Ramona Hernández

Mtra. Juana Lizardo

Mtra. María Luis Sánchez

Mtra. Esperanza Rufino

**Diagramadora:**

Judith Rivera

**Corrector:**

Marcelino del Rosario

**Asesores:**

Dr. Mauro Canario Lorenzo

Dr. Alejandro Pichardo Pantaleón

Dr. Manuel Colomé

Aprobado mediante resoluciones:

Nro. EE 033-25 d/f 09-04-25 del Subconcejo de la Escuela de Enfermería

Nro. FCS 463-2025 del Concejo Directivo de la Facultad

**DIRECCIÓN DE PUBLICACIONES****EDITORA UNIVERSITARIA, UASD®**

Apartado postal 1355, Ciudad Universitaria

Tel. 809-221-5190 • Fax: 809-682-8662

editora@uasd.edu.do • www.uasd.edu.do

Santo Domingo, República Dominicana



La Editora Universitaria UASD es parte del  
Sistema Editorial Universitario Centroamericano.

Impreso en los talleres gráficos de la Editora Universitaria de la  
Universidad Autónoma de Santo Domingo, en el mes de junio del año 2025.

Prohibida la reproducción total o parcial no autorizada del contenido  
de esta publicación por cualquier medio mecánico o electrónico.

## LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN EL CUIDADO DE ENFERMERÍA

En un mundo donde la atención en salud es cada vez más compleja, la educación interprofesional (EIP) se ha convertido en un pilar fundamental para mejorar la calidad del cuidado y la seguridad del paciente.

La EIP fomenta el aprendizaje conjunto entre profesionales de distintas disciplinas, promoviendo el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, elementos esenciales para brindar una atención integral y de calidad.

En el ámbito de la enfermería, la EIP tiene un impacto directo en la calidad del cuidado, permitiendo que los profesionales adquieran habilidades claves para elevar la calidad de la atención, en base a un enfoque centrado en el paciente.

Algunos aspectos fundamentales de la educación interprofesional en el cuidado de enfermería incluyen:

**Trabajo en equipo y liderazgo.** La colaboración con médicos, terapeutas, farmacéuticos, bioanalistas y psicólogos, pues facilita la toma de decisiones informadas y reduce la fragmentación del cuidado.

**Comunicación efectiva.** Una comunicación clara y oportuna entre los diferentes miembros del equipo de salud mejora la seguridad del paciente y previene eventos adversos.

**Enfoque centrado en el paciente.** La EIP permite a las enfermeras y enfermeros comprender mejor el papel de otras disciplinas en la recuperación del paciente, brindando un cuidado más integral y humanizado.

**Reducción de errores y mejora de la seguridad del paciente.** El aprendizaje conjunto y la estandarización de protocolos, normas y procedimientos entre profesionales minimizan los riesgos y optimizan la atención.

**Mayor satisfacción laboral.** Un entorno de trabajo colaborativo disminuye el estrés, mejora la confianza y fortalece el sentido de pertenencia dentro del equipo de salud.

Implementar y fortalecer la EIP no solo beneficia a los profesionales de enfermería, sino que también se traduce en mejores resultados para los pacientes. La salud es un esfuerzo colectivo, y solo a través de la colaboración podemos garantizar una atención más segura, eficiente y de calidad.



Mtra. Alquidia Durán

EL POSTGRADO Y LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA



El postgrado y la educación continuada han jugado un papel esencial en el desarrollo y fortalecimiento de la formación, lo cual ha incidido en la producción de conocimiento en el aspecto formativo, así como en la integralidad e integración con los demás miembros del equipo de salud.

**Maestría en Salud Mental y Psiquiatría**

Esta maestría ha sido diseñada para formar profesionales altamente capacitados en la prevención, cuidado y manejo de pacientes con trastornos mentales. El programa proporciona una comprensión profunda de la conducta humana y las teorías del comportamiento.

La salud mental y la psiquiatría requieren colaboración con otros profesionales de la salud, como psicólogos, psiquiatras y trabajadores sociales, por lo que es imprescindible el trabajo en equipo interdisciplinario.

**Coordinadora:** Dra. Ana Beltré

**Especialidad Materno-neonatal de Bajo Riesgo y Planificación Familiar**

La especialidad antes citada, impartida por la Escuela de Enfermería de la UASD, tiene como propósito capacitar a las licenciadas en enfermería de la República Dominicana en la atención materno-neonatal y en planificación familiar, con la finalidad de contribuir a la reducción de la morbilidad materno-neonatal, lo cual constituye un reto para las autoridades del país. La estructura y el ordenamiento lógico-secuencial del programa incorporan un conjunto de saberes teórico-prácticos coherentes con los cinco módulos.

**Coordinadora:** Mtra. Alquidia Durán

**Maestría en Salud Familiar y Comunitaria**

La citada maestría tiene como eje central la formación del cuarto nivel en lo relativo al conjunto de factores de mayor incidencia en la promoción y desarrollo de la salud comunitaria. De ahí la importancia crucial de asignaturas que fortalecerán las competencias en atención primaria y garantizarán un enfoque integral en la prestación de servicios de salud. Cada módulo del programa ha sido estructurado en torno a contenidos relacionados con los desafíos actuales del sistema sanitario.

**Coordinadora:** Mtra. Silvia Tejada

EL POSTGRADO Y LA EDUCACIÓN CONTINUA EN ENFERMERÍA



**Maestría en Enfermería en Cuidados Intensivos y Emergencias**

La maestría en Cuidados Intensivos y Emergencias de la Escuela de Enfermería está diseñada para formar profesionales altamente capacitados en la atención crítica y de urgencias. El programa fortalece competencias clínicas avanzadas, liderazgo en el manejo de situaciones de alta complejidad y toma de decisiones en escenarios críticos. A través de un enfoque integral, ético y humanizado, el plan de estudios combina teoría actualizada, simulaciones clínicas y prácticas supervisadas en unidades de cuidados intensivos y servicios de emergencias hospitalaria. Los egresados estarán preparados para liderar equipos interdisciplinarios, implementar protocolos basados en evidencia y promover la mejora continua en la atención al paciente crítico.

**Coordinadora:** Mtra. Miladys Alcántara

**Maestría en Gerencia de Servicios Hospitalarios**

La maestría en Gerencia de Servicios Hospitalarios es un programa práctico y pertinente para la gestión hospitalaria y de los servicios de salud. En términos concretos, ha contribuido a la formación de profesionales de la salud, requeridos por el sistema actual, en conformidad con la Ley 42-01.

Es evidente que, a través de las competencias adquiridas por sus egresados, se asegura la contribución a la eficiencia y calidad en la gestión de los recursos humanos en enfermería y en los demás miembros del equipo de salud, así como en la formación gerencial de grado y postgrado, impactando positivamente en la calidad de la atención.

**Coordinadora:** Mtra. Esperanza Rufino

**Maestría en Enfermería Pediátrica y del Adolescente**

Esta maestría está diseñada para formar profesionales especializados en la atención pediátrica y del adolescente. Con el interés de fortalecer los conocimientos básicos que respaldan esta formación, la Escuela ha priorizado el diseño e implementación de un curso propedéutico de nivelación para todos los programas clínicos de postgrado. Entre los cursos incluidos se destacan: Introducción al Aula Virtual, Proceso de Atención de Enfermería y Búsqueda de Información en Salud. La creación de este programa responde a experiencias previas con cursos de actualización en el área, lo que ha permitido estructurar un plan de estudios adecuado a las necesidades del sector.

**Coordinadora:** Mtra. María Yvelis García

EDUCACIÓN CONTINUADA



TALLER CUIDADOS MATERNO-NEONATALES RESPETUOSOS

Assumiendo la complejidad y la celeridad del conocimiento científico en el área de la salud, especialmente en el campo de la enfermería, el nivel de postgrado de la Escuela ha asignado alta prioridad al diseño, implementación y evaluación de programas académicos pertinentes.

Este enfoque ha permitido que, producto del esfuerzo de nuestros docentes, hayamos sido pioneros en la implementación de diversos programas promovidos por organismos internacionales como la Organización Panamericana de la Salud (OPS), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (United Nations Population Fund - UNFPA) y el Health Opportunities for People Everywhere (Project HOPE).

Entre los programas destacados se encuentran:

La incorporación de programas basados en competencias (con evaluación simulada y luego práctica en el campo clínico).

El taller de Emergencia Obstétrica para residentes de primer año.

El diplomado de Instrumentación Quirúrgica (dirigido a profesionales de la salud y estudiantes de enfermería).

El diplomado en Salud Sexual y Reproductiva, dirigido a enfermeras del primer nivel de atención, con el apoyo de Project HOPE. Un aspecto relevante en el marco de la educación continuada en enfermería es la colaboración sosteni-

da con Project HOPE, una ONG comprometida con la actualización del personal de enfermería del Servicio Nacional de Salud. A través de la Escuela de Enfermería de la UASD, se está trabajando con el personal de Atención Primaria, con el objetivo de fortalecer la calidad de la atención a madres y recién nacidos.

En este contexto, se han desarrollado diplomados en salud sexual y reproductiva dirigidos específicamente a enfermeras de atención primaria. Al finalizar el primer diplomado, representantes de Project HOPE y representantes del donante Elsa and Peter Soderberg Charitable Foundation viajaron desde los Estados Unidos para observar las evaluaciones de los grupos

de enfermeras y constatar las competencias desarrolladas. La comisión quedó tan satisfecha con los resultados que firmó un acuerdo de cooperación por tres años adicionales.

Gracias a este convenio, se continúa implementando el diplomado en las provincias de La Vega, Higüey y Santo Domingo, mediante un acuerdo formal entre la Facultad y la Escuela de Enfermería.

Cabe destacar que, como resultado de esta iniciativa, la Escuela ha sido beneficiada con la creación de un centro de atención primaria, una botica popular en el centro UASD-La Vega, y donaciones de equipos para los laboratorios de enfermería en los tres centros mencionados.

## COORDINADORAS DE CÁTEDRA

**Cátedra de Enfermería Comunitaria**

La Cátedra de Enfermería Comunitaria se cursa durante el desarrollo de la carrera, haciendo énfasis en los dos últimos semestres. Corresponde a la carrera de licenciatura en Enfermería. El Programa se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como oportunidad de adquirir conocimientos del campo disciplinario de la enfermería. En el trayecto de formación en el área materno-infantil y comunitaria, el estudiante deberá apropiarse de conocimientos y prácticas de los cuidados de enfermería que aseguren una preparación con calidad en el ámbito de las competencias de la profesión.

**Asignaturas de la cátedra:**

- Enfermería Comunitaria I
- Enfermería en Salud Laboral
- Enfermería en Salud Escolar
- Enfermería Comunitaria II
- Administración y Liderazgo de Servicios de Enfermería

**Coordina:** Mtra. Esperanza Rufino

**Cátedra de Clínica Quirúrgica**

La Cátedra de Clínica Quirúrgica tiene como objetivo formar profesionales de enfermería con las competencias en la asistencia integral del paciente clínico-quirúrgico, a través de un enfoque basado en la evidencia y la práctica clínica, desarrollando habilidades y destrezas que permitan una atención segura, ética y de calidad en diferentes contextos hospitalarios, aplicando el pensamiento crítico en la toma de decisiones en el cuidado del paciente clínico-quirúrgico, integrando conocimientos científicos y tecnológicos en el ejercicio profesional, manteniendo una comunicación efectiva y asertiva con pacientes, familias y el equipo multidisciplinario, y ejerciendo la profesión con principios éticos y legales en el ámbito de la salud.

Esta cátedra proporciona los conocimientos y habilidades esenciales para la práctica profesional en entornos clínicos y hospitalarios, asegurando la calidad y seguridad en la atención del paciente clínico-quirúrgico.

**Asignaturas de la cátedra:**

- Procedimientos Básicos en Salud
- Atención al Adulto I y II
- Enfermería Quirúrgica
- Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental
- Enfermería Avanzada

**Coordina:** Mtra. Carmen Brito

## COORDINADORAS DE CÁTEDRA

La Cátedra Materno-infantil tiene como propósito fundamental formar profesionales de enfermería con sólidos conocimientos, habilidades y actitudes, para brindar una atención integral, humanizada y basada en evidencia, a la mujer, el recién nacido, y la niña y el niño en las distintas etapas del ciclo vital.

Esta cátedra promueve una visión holística de la salud materno-infantil, con énfasis en la promoción, prevención, atención y recuperación de la salud desde una perspectiva intercultural, de género y de derechos humanos.

Se abordan contenidos teóricos y prácticos que comprenden el embarazo, el parto, el puerperio, la salud sexual y reproductiva, la atención neonatal, el crecimiento y desarrollo infantil, y de adolescentes, así como las principales patologías que afectan a esta población. La formación incluye prácticas clínicas en centros de simulación y hospitales, promoviendo el trabajo interdisciplinario y el compromiso ético social.

### Consta de 2 asignaturas:

- Atención de Enfermería a la Madre y al Recién Nacido
- Atención de Enfermería a Niños, Niñas y Adolescentes

**Coordina:** Mtra. Juana Lizardo



**Mtra. Ramona S. Hernández**  
Cátedra de Elementos



**Mtra. Esperanza Rufino Amézquita**  
Cátedra de Enfermería Comunitaria



**Mtra. Carmen Brito**  
Cátedra Quirúrgica



**Mtra. Juana Lizardo**  
Cátedra Materno-infantil

### Cátedra de Elementos

El proceso de enfermería se define como “el sistema de la práctica de enfermería”, en el sentido de que proporciona el mecanismo por el cual el profesional de enfermería utiliza sus opiniones, conocimientos y habilidades para diagnosticar y tratar la respuesta del paciente a los problemas reales o potenciales de la salud.

Por otro lado, la comunicación es uno de los pilares más importantes en enfermería, ya que es el intercambio de sentimientos, opiniones o cualquier otro tipo de información mediante el habla, la escritura u otras señales importantes en su desarrollo del aprendizaje.

### Esta cátedra consta de 4 asignaturas:

- Fundamento y/o Base de Enfermería
- Ética y Legislación de Enfermería
- Enfermería Contemporánea
- Administración Hospitalaria

**Coordina:** Mtra. Ramona Hernández

MAPA DE COORDINADORAS DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA POR PROVINCIA



Las coordinadoras de carrera representan el vínculo académico y administrativo entre la Escuela de Enfermería y los centros regionales de la Universidad Autónoma de Santo Domingo. Su rol es esencial para garantizar la calidad de la docencia, el seguimiento al estudiantado, la gestión curricular local y la articulación con las autoridades de cada recinto.

Cada una lidera, acompaña y coordina los procesos formativos con un alto sentido de compromiso institucional y vocación docente.

## HISTORIA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO

La Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) fue establecida mediante la Resolución CM-99-75, posteriormente rectificada por la Resolución CU-76-129 del honorable Consejo Universitario, bajo la rectoría del Dr. Guarocuya Batista del Villar. Su inauguración oficial se celebró el 30 de julio de 1976 en el auditorio del Hospital Dr. Francisco Moscoso Puello, con la presencia de las autoridades universitarias más destacadas y un discurso pronunciado por la Lic. Amanda Peña de Santana, exdirectora de la Escuela Nacional de Enfermería.

La creación de esta institución educativa surgió gracias a la visión de un grupo de profesionales liderado por el Dr. José García Ramírez, decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, junto con la Dra. Blanca Odette García, vicedecana, y el Lic. Dagoberto Tejada, director de la Oficina de Planificación de la Facultad (Odeplan). El proyecto recibió asesoramiento de entidades como la Secretaría de Estado de Salud Pública y Asistencia Social (Sespas), la Oficina Sanitaria Panamericana, representada por Nidia Gordillo, y el personal docente de la Escuela Nacional de Enfermería.

Tras la aprobación del Consejo Universitario, la UASD contrató a la Lic. Carmen Hernández para organizar la escuela, desarrollar el pènsum académico y los programas de asignaturas, con asesoría de la OPS/OMS. Además, acondicionó las instalaciones y gestionó la adquisición de equipos y mobiliario. En reconocimiento a su labor, el Laboratorio de Enfermería de la sede central fue nombrado en su honor el 18 de agosto de 2007.

Inicialmente, la escuela funcionó en el segundo piso del edificio Dr. Defilló, trasladándose posteriormente al edificio del Hospital Dr. Enrique Ligo Ceara (antiguo Marión) junto con otras escuelas de la Facultad. Su primera directora fue la Lic. Mireya Arias, acompañada por un cuerpo docente integrado por las licenciadas Carlota Johnson, Sofía Khoury (quien



posteriormente fue nombrada profesora meritísima), Carmen Hernández, Sonia González y Pura Guzmán. La institución recibió a sus primeros estudiantes en el semestre 1976-2.

El propósito fundamental de la escuela fue responder a la creciente demanda del sector salud por profesionales de enfermería capacitados para la gerencia de servicios y la atención integral, alineándose con la misión social de la Universidad, orientada al desarrollo social, autónomo y democrático, así como al mejoramiento de las condiciones de vida de la población dominicana.

A lo largo de su historia, la Escuela de Enfermería de la UASD ha mantenido un crecimiento constante, expandiéndose por todo el territorio nacional. Su éxito se debe al compromiso de sus directoras, coordinadoras y profesoras, junto con el respaldo de las autoridades universitarias. Actualmente, goza de amplia aceptación y reconocimiento, con numerosos egresados que ocupan posiciones destacadas en el ámbito sanitario, contribuyendo significativamente al desarrollo de programas de salud y atención al paciente, tanto a nivel nacional como internacional.

**Dr. José García Ramírez**

## SALUD MENTAL AUTOINFORMADA DE ENFERMERAS DE 35 PAÍSES QUE TRABAJARON DURANTE LA PANDEMIA DEL COVID-19.

Los trastornos de salud mental han adquirido nueva relevancia como problema de salud poblacional en el mundo pospandemia. Sin embargo, existe una notable dificultad para obtener estadísticas específicas por ocupación sobre la incidencia y prevalencia de estos trastornos, ya que la mayoría de los datos disponibles se presentan a nivel nacional, sin diferenciación por categoría profesional dentro del sector salud, según la Organización Mundial de la Salud (2021). Esta brecha informativa se debe principalmente a las limitaciones en la recopilación y notificación de datos sobre la fuerza laboral sanitaria y la salud ocupacional en numerosos países.

Un avance significativo fue el informe del Consejo Internacional de Enfermeras de 2022, pionero en evaluar la capacidad existente de la fuerza laboral en enfermería de salud mental a nivel global, que además identificó las brechas de datos mencionadas (Stewart et al., 2022). Este documento enfatizó la necesidad crucial de recopilar información específica por ocupación sobre la salud mental del personal de enfermería para desarrollar intervenciones organizacionales y políticas que mitiguen los factores estresantes laborales y sus consecuencias a largo plazo.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo describir la salud mental autoinformada de enfermeras de 35 países que trabajaron durante la pandemia del COVID-19. Su importancia radica en ser uno de los primeros en establecer estadísticas específicas por ocupación sobre este tema, proporcionando una base para el desarrollo de políticas que mejoren los sistemas de apoyo para las enfermeras. Aunque se requiere análisis adicional para determinar los factores contribuyentes a la salud mental del personal de enfermería, este trabajo descriptivo revela la sustancial carga de salud mental que enfrentaron las enfermeras durante la pandemia a nivel global, así como la insuficiencia de servicios de salud mental proporcionados por las organizaciones



sanitarias empleadoras. El estudio representa un urgente llamado a la acción para que los responsables de políticas y otras partes interesadas implementen medidas necesarias para proporcionar servicios y apoyo adecuados de salud mental a la fuerza laboral de enfermería.

Metodológicamente, la investigación utiliza datos generados por el Consorcio Global de Estudios de Enfermería y Partería (GCNMS), una iniciativa internacional fundada a finales de 2020 que actualmente integra a 82 países. Este consorcio examina mediante múltiples métodos los efectos a largo plazo de la pandemia en las fuerzas laborales de enfermería y partería. Cada equipo nacional está liderado por una enfermera o partera, o, en países con limitada capacidad investigativa en estas profesiones, por un socio experto en investigación de la fuerza laboral sanitaria no médica. Aunque el estudio general incluye a parteras, estas no fueron consideradas en los análisis específicos presentados.

Dra. Gabriela Castillo

## FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INTERPROFESIONAL EN SALUD EN LA REPÚBLICA DOMINICANA: UN ENFOQUE PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA COLABORATIVA

La Escuela de Enfermería de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), en colaboración con la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS), ha implementado con éxito un programa pionero de capacitación docente en educación interprofesional (EIP) que promete transformar la práctica colaborativa en el sector salud dominicano. Una alianza estratégica por la calidad asistencial.

Esta iniciativa de alto impacto ha reunido a diversas instituciones educativas y organismos gubernamentales, incluyendo la Universidad Central del Este (UCE),

la Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), la Dirección de Recursos Humanos en Salud del Ministerio de Salud Pública (MSP), la Dirección de Enfermería del Servicio Nacional de Salud (SNS) y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Mescyt).

El programa contó con la participación de un amplio espectro de profesionales de la salud, entre ellos: médicos, enfermeras, bioanalistas, farmacéuticos y salubristas, quienes trabajaron conjuntamente en el Hospital de Simulación de la UASD, un entorno ideal para el aprendizaje colaborativo.

Mtras. Alquidia Durán y Silvia Tejada

### METODOLOGÍA INNOVADORA Y PRÁCTICA

La capacitación se desarrolló mediante un enfoque mixto de investigación-acción que combinó evaluaciones cuantitativas y cualitativas. El programa se estructurará en dos fases complementarias:

**Fase virtual.** Dos encuentros sincrónicos de cuatro horas totales, donde se abordaron los principios teóricos de la EIP, competencias clave y directrices internacionales.

**Fase presencial.** Un taller intensivo de tres días en el Hospital de Simulación de la UASD, enfocado en diseño curricular, metodologías pedagógicas y desarrollo de actividades interprofesionales adaptadas al contexto dominicano.

La recolección de datos incluyó cuestionarios pre y posintervención para medir cambios en el conocimiento, así como grupos focales para identificar barreras y facilitadores en la implementación de la EIP.

### Resultados concretos y prometedores

Entre los logros más destacados de esta iniciativa se encuentran: 1. Desarrollo de propuestas curriculares concretas para integrar la EIP en asignaturas del currículo rediseñado basado en competencias. 2. Fortalecimiento de competencias docentes en metodologías activas, aprendizaje colaborativo y evaluación por competen-

cias. 3. Aplicación práctica de los principios de la EIP en escenarios clínicos simulados, mejorando la comunicación y el trabajo en equipo entre diferentes profesionales de la salud. 4. Creación de una red de colaboración interinstitucional que facilite el intercambio de buenas prácticas y el desarrollo conjunto de iniciativas.

### Un paso hacia la excelencia en salud

La educación interprofesional emerge como una estrategia fundamental para fortalecer los sistemas de salud, mejorando la calidad de la atención mediante el trabajo colaborativo. Esta iniciativa, liderada por la Escuela de Enfermería de la UASD, demuestra que la capacitación docente es esencial para integrar este enfoque en la educación de profesionales de la salud en la República Dominicana.

A pesar de desafíos como la resistencia al cambio en algunas instituciones y la necesidad de recursos para implementar metodologías activas, las oportunidades son prometedoras si se consolidan las alianzas interinstitucionales y se promueve la capacitación continua.

Este programa representa un avance significativo hacia una atención de salud más integral, coordinada y centrada en las necesidades del paciente, la familia y la comunidad en la República Dominicana.

---

---

CONDICIONES DE TRABAJO Y PERFIL DE SALUD DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD  
AUTÓNOMA DE SANTO DOMINGO, RECINTO SANTIAGO, AGOSTO 2020-FEBRERO 2021



**E**l objetivo general de esta investigación fue analizar las condiciones de trabajo y perfil de salud de los docentes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, Recinto Santiago, agosto 2020-febrero 2021. El estudio fue del tipo descriptivo, de colección prospectiva y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 54 docentes (37 de Ciencias de la Salud y 17 de Ciencias de la Educación). Se utilizó el cuestionario de una versión modificada sobre condiciones de trabajo y perfil salud enfermedad. El 41 % tiene edades entre 50-59 años. El 24 % es femenino. El 28 % tiene de 4-6 años de antigüedad en la docencia. El 45 % realiza docencia en los tres turnos. El 50 % de los docentes toma un receso entre clases de 5-15 minutos. El 65 % posee otro empleo. En cuanto a las condiciones, el 59 % de los docentes de Ciencias de la Salud refiere exponerse a ruidos exteriores, 48 % manifestó la presencia de altas temperaturas y un 28 % manifestó deficiencias en la iluminación.

Según la enfermedad diagnosticada después de entrar a la Universidad, el 31 % refirió estrés (síndrome de Burnout), de los cuales el 7 % pertenece a Ciencias de la Educación y un 24 % a Ciencias de la Salud; 13 % fue diagnosticado con hipertensión arterial y un 9 % con gastritis. El 19 % de los docentes manifestó disfonía. Al 5 % de los participantes de Ciencias de la Salud le afecta estar de pie toda la jornada al igual que los docentes de Educación. Conclusión: el 11 % de los docentes de Ciencias de la Salud refirió siempre forzar la voz y trabajar en un ambiente de mucho ruido en el 16 % de los casos. El 63 % de los docentes refiere la problemática del trabajo repetitivo, un 48 % manifiesta la sobrecarga de labores, el 19 % se frustra frecuentemente, un 15 % refiere hostigamiento laboral y el 6 %, acoso.

Mtra. Ramona S. Hernández García

ACTIVIDADES ESTUDIANTILES Y DOCENTES



Estas son parte de las prácticas clínicas de los estudiantes de enfermería en Simulación.



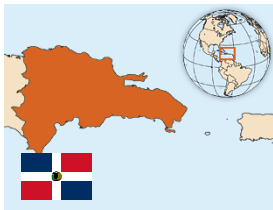
Viaje educativo de la asignatura Base de Enfermería a las ruinas del primer hospital del Nuevo Mundo, San Nicolás de Bari, acompañados de las Mtras. Ligia Brito, Ramona Hernández y Esperanza Rufino.

Estudiantes de la Escuela de Enfermería de la UASD, de la asignatura Enfermería Obstétrica, acompañados por las profesoras Gabriela Castillo y Alquidia Durán, de la UASD Bonao y UASD Recinto Santiago, realizando una práctica en el Centro de Simulación de la sede central.

Encuentro Latinoamericano de Enfermería UASD. En su internado, representando el país por los estudiantes de enfermería, Estarlin Manzuela. Por representar a todos los/las estudiantes de nuestra escuela en el VII Encuentro Latinoamericano y XXXIII Encuentro Nacional de Enfermería (Arte y Ciencia del Cuidado), un desafío del futuro profesional de enfermería.

# SITUACIÓN DE LA ENFERMERÍA EN EL MUNDO

## SITUACIÓN DE LA ENFERMERÍA EN EL MUNDO 2020



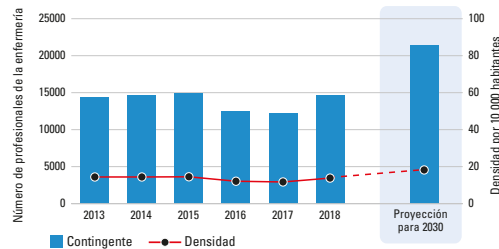
Este mapa no representa fronteras nacionales exactas.

### República Dominicana

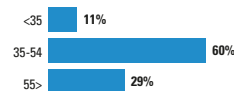
	PAÍS	REGIÓN DE LA OMS
Población total (perspectivas poblacionales de las Naciones Unidas, 2019)	10 738 957	1 009 950 130
Índice de cobertura de servicio de la CSU (0-100 puntos, 2017)	74	-
Esperanza de vida al nacer h/m (años, 2016)	70,6/76,7	73,8/79,8
Probabilidad de morir con menos de cinco años (por 1000 nacidos vivos, 2018)	28,8	13,5
Probabilidad de morir entre los 15 y los 60 años h/m (por 1000 habitantes, 2016)	202/117	162/89
Producto interior bruto (PIB) (US\$ per cápita, 2017)	7 060	26 759
Gastos actuales en salud como porcentaje del PIB (2017)	6,1	7,0
Gastos actuales en salud per cápita (US\$, 2017)	433	1019

Fuente: OMS

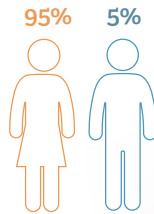
### Contingente y densidad del personal de enfermería 2013-2018



### Distribución por edad



### Distribución por sexo



### Movilidad del personal de enfermería

Formado en el extranjero NN  
 Nacido en el extranjero NN

**Capacidad del país en:**

- ✓ SI
- ❓ Parcial
- ✗ No
- NN No se ha notificado

**REGLAMENACIÓN SOBRE EDUCACIÓN**

- Lista principal de instituciones acreditadas de enseñanza ✓
- Mecanismos de acreditación de las instituciones de enseñanza ✓
- Normas sobre duración y contenido de la educación ✓
- Normas sobre educación interprofesional ✗
- Normas sobre calificación del profesorado ✓

**REGLAMENACIÓN SOBRE EL EJERCICIO DE LA ENFERMERÍA**

- Consejo de enfermería/autoridad encargada de la reglamentación de la enfermería ✓
- Examen de aptitud para el ejercicio profesional ✓
- Desarrollo profesional continuo ✓
- Existencia de funciones especializadas de enfermería ✗

**CONDICIONES DE TRABAJO**

- Reglamentación sobre condiciones y horas de trabajo ✓
- Reglamentación sobre salario mínimo ✓
- Reglamentación sobre protección social ✓
- Medidas para prevenir ataques a los trabajadores sanitarios ✗

**GOBERNANZA Y LIDERAZGO**

- Puesto de funcionario jefe de los servicios de enfermería ✓
- Programa de fomento del liderazgo en la enfermería ✗
- Asociación nacional de estudiantes pre-certificados ✓

Fuente: Cuentas nacionales del personal de salud (CNPS), 2020 excepto 1. Se muestran los datos disponibles más recientes. Se incluyen fuentes de datos múltiples, como la compilación conjunta de datos OCDE/Eurostat/OMS EURO, la encuesta sobre población activa, datos censales y las estimaciones de la OMS sobre la escasez de personal de enfermería. Las proyecciones sobre el contingente y la densidad del personal de enfermería para 2030 se basan en un sencillo modelo de contingentes y flujos; más información en el informe completo. NN= No se ha notificado. Datos al 10 de marzo de 2020.

**Personal de enfermería (año más reciente)**

- Profesionales de la enfermería: 3 864
- Asociados de enfermería: 0
- Personal de enfermería sin definir: 10 804
- Total: 14 668

Porcentaje de profesionales de la enfermería: 26%

Densidad: 13,8 por 10 000 habitantes

Graduados por año: 1 641

Duración mínima de la formación: 4 años

**Porcentaje de personal de enfermería entre el personal sanitario**

- Personal de enfermería: NN
- Profesionales médicos: NN
- Personal de partería: NN
- Dentistas: NN
- Farmacéuticos: NN

Central circle: NN

**Cuestiones que deben considerarse**

Para el año 2030 se ha proyectado un déficit estimado de 10 000 a 20 000 profesionales de la enfermería.\*

\*En comparación con una densidad de referencia. Más pormenores en el informe sobre la Situación de la enfermería en el mundo 2020 y en la Estrategia mundial de recursos humanos para la salud: personal 2030



Este es el grupo de enfermeras de Centroamérica y el Caribe que se reúne para tratar los asuntos relacionados con el desarrollo de la enfermería en la región con el apoyo de la OPS.

# HOJA INFORMATIVA

## ESPECIALIZACIÓN PARA ENFERMERÍA EN SALUD MATERNO NEONATAL DE BAJO RIESGO Y PLANIFICACIÓN FAMILIAR



Universidad Autónoma  
de Santo Domingo  
PRIMADA DE AMÉRICA | Fundada el 28 de octubre de 1538



FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA SALUD



MINISTERIO DE  
SALUD PÚBLICA



SNS  
SERVICIO NACIONAL DE SALUD

project  
HOPE



Asegurando derechos y opciones para todos desde 1969



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
OFICINA REGIONAL PARA LAS Américas



FUNDACIÓN  
POPULAR